

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: A Formação e o trabalho docente na creche e na pré escola.	Código: EIN 214
Professor (as): Karla de Freitas Alves Pinto	

CARGA HORÁRIA

Semestral:	Semanal:		
30h	Em sala de aula virtual	Em outros ambientes	De dedicação do estudante à disciplina
	1	1	2

--	--

Ementa:

O Trabalho docente na Creche e na Pré-escolas; Diálogos sobre o trabalho docente e a formação da/o professora/r da Educação Infantil no contexto das políticas públicas; Identidade e profissionalidade docente, saberes profissionais e práticas formativas

Objetivos:

- Possibilitar ao estudante reflexões sobre a docência na educação infantil enquanto profissão; -
- Contribuir para a construção por parte do estudante sobre a valorização do trabalho docente nos diferentes ambientes educacionais por meio de debates sobre essa temática.
- Provocar nos estudantes discussões e reflexões sobre identidade e profissionalidade docente, saberes profissionais e práticas formativas ao longo da formação das/os professoras/es de bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas;
- Possibilitar aos estudantes a construção do conhecimento sobre a formação da/o professora/r de educação infantil bem como suas implicações no trabalho docente.

UNIDADE 1

Conteúdo:

- 1. O Trabalho docente na Creche e nas Pré-escolas**
1. A docência e o ensino como uma profissão
2. Reflexões sobre a valorização do trabalho docente na Educação Infantil
3. Os saberes das/os professoras/es em seu trabalho

Recursos:

Aplicativo google meet
Pvanet
Artigos

Vídeos Fórum de discussão		
Metodologia:	Cronograma	
	Data	Horário
• Aula síncrona	01/02 08/02	14h00minh
• Aula assíncrona	22/02	14h00minh
•		
•		
Avaliação da Unidade 1		
	Tipo/Instrumento	Valor
	Trabalho em grupo	25
UNIDADE 2		
Conteúdo:		
2. Diálogos sobre o trabalho docente e a formação da/o professora/r da Educação Infantil no contexto das políticas públicas		
1. A formação docente inicial e continuada para a educação infantil - avanços e retrocessos;		
2. Reflexões sobre a valorização do trabalho docente na educação infantil;		
3. Os saberes das/os professoras/es de creches e pré-escolas e implicações no trabalho docente		
Recursos:		
Aplicativo google meet		
Vídeos		
Pvanet		
Artigos		
Fórum discussão		
Metodologia	Cronograma	
	Data	Horário
Aulas síncronas	01/03 08/03	14h00minh
Aulas assíncronas	15/03 22/03	14h00minh
Avaliação da Unidade 2		
	Tipo/Instrumento	Valor
	Texto descritivo (Pvanet)	25

UNIDADE 3		
Conteúdo:		
3. Identidade e profissionalidade docente, saberes profissionais e práticas formativas		
1. Identidade e saberes profissionais: o trabalho da/o professora/r de creches e pré-escolas;		
2. Profissionalidade docente e atorialidade da/o professora/r da creche e da pré-escola;		
3. Desenvolvimento profissional das/os educadoras/es da infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo;		
4. Reflexões sobre a prática docente das/os professoras/es de creche e pré-escola.		
Recursos:		
Aplicativo google meet		
Vídeos		
Pvanet		
Artigos		
Fórum discussão		
Metodologia	Cronograma	
	Data	Horário
Aulas síncronas	05/04 12/04 03/05 10/05	14h00minh
Aulas assíncronas	19/04 26/04 17/05	14h00minh
Avaliação da Unidade 3		
	Tipo/Instrumento	Valor
	Questões para debate (Fórum pvanet)	25
	Estudo dirigido	25
Referências		
AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. Educação Infantil e Formação de Professores – para além da separação cuidar-educar. São Paulo: Editora Unesp, 2013.		
GUIMARÃES, Valter Soares. Formação de Professores – saberes, identidade e profissão. Campinas – SP: Papyrus, 2004.		

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Formação em Contexto: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O Trabalho Docente – Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Tradução: João Batista Kreuch. 7ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. 12ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

GATTI, B. A. Formação de Professores no Brasil: características e problemas. Educação e Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16.pdf>

Referências complementares

AMIGUES, R. Trabalho do professor e trabalho de ensino. In: MACHADO, A.R. (org.) O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva. Londrina: EDUEL, 2004.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A epistemologia da experiência na formação de professores: primeiras aproximações. Formação Docente, Belo Horizonte, v. 02, n. 02, p. 83-93, jan./jul. 2010. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>. Acesso em: 23 de ago. 2017.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A prática como componente curricular na formação de professores. Educação. Revista do Centro de Educação, Santa Maria – RS, vol. 36, n. 2, p. 203-218, maioagosto, 2011. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117119168004>. Acesso em 19 de setembro de 2017.

DOURADO, Luiz Fernandes. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educação & Sociedade. Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87342191002>. Acesso em 21 de ago. 2017.

FEBRONIO, Maria da Paixão Góis. Formação inicial de professores de educação infantil: que formação é essa? ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 12, n. 2, p. 151-171, nov. 2010. ISSN 1676-2592. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1194/1209>. Acesso em: 08 mar. 2019. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v12i2.1194>

