

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

| | |
|---|------------------------|
| Disciplina: A Formação e o trabalho docente na creche e na pré escola. | Código: EIN 214 |
| Professor (as): Karla de Freitas Alves Pinto | |

CARGA HORÁRIA

| Semestral: | Semanal: | | |
|------------|-------------------------|---------------------|--|
| 30h | Em sala de aula virtual | Em outros ambientes | De dedicação do estudante à disciplina |
| | 1 | 1 | 2 |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ementa:

O Trabalho docente na Creche e na Pré-escolas; Diálogos sobre o trabalho docente e a formação da/o professora/r da Educação Infantil no contexto das políticas públicas; Identidade e profissionalidade docente, saberes profissionais e práticas formativas

Objetivos:

- Possibilitar ao estudante reflexões sobre a docência na educação infantil enquanto profissão; -
- Contribuir para a construção por parte do estudante sobre a valorização do trabalho docente nos diferentes ambientes educacionais por meio de debates sobre essa temática.
- Provocar nos estudantes discussões e reflexões sobre identidade e profissionalidade docente, saberes profissionais e práticas formativas ao longo da formação das/os professoras/es de bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas;
- Possibilitar aos estudantes a construção do conhecimento sobre a formação da/o professora/r de educação infantil bem como suas implicações no trabalho docente.

UNIDADE 1

Conteúdo:

- 1. O Trabalho docente na Creche e nas Pré-escolas**
1. A docência e o ensino como uma profissão
2. Reflexões sobre a valorização do trabalho docente na Educação Infantil
3. Os saberes das/os professoras/es em seu trabalho

Recursos:

Aplicativo google meet
Pvanet
Artigos

| | | |
|--|---------------------------|--------------|
| Vídeos Fórum de discussão | | |
| Metodologia: | Cronograma | |
| | Data | Horário |
| • Aula síncrona | 01/02 08/02 | 14h00minh |
| • Aula assíncrona | 22/02 | 14h00minh |
| • | | |
| • | | |
| Avaliação da Unidade 1 | | |
| | Tipo/Instrumento | Valor |
| | Trabalho em grupo | 25 |
| | | |
| | | |
| UNIDADE 2 | | |
| Conteúdo: | | |
| 2. Diálogos sobre o trabalho docente e a formação da/o professora/r da Educação Infantil no contexto das políticas públicas | | |
| 1. A formação docente inicial e continuada para a educação infantil - avanços e retrocessos; | | |
| 2. Reflexões sobre a valorização do trabalho docente na educação infantil; | | |
| 3. Os saberes das/os professoras/es de creches e pré-escolas e implicações no trabalho docente | | |
| Recursos: | | |
| Aplicativo google meet | | |
| Vídeos | | |
| Pvanet | | |
| Artigos | | |
| Fórum discussão | | |
| Metodologia | Cronograma | |
| | Data | Horário |
| Aulas síncronas | 01/03 08/03 | 14h00minh |
| Aulas assíncronas | 15/03 22/03 | 14h00minh |
| | | |
| Avaliação da Unidade 2 | | |
| | Tipo/Instrumento | Valor |
| | Texto descritivo (Pvanet) | 25 |

| UNIDADE 3 | | |
|--|--|--------------|
| Conteúdo: | | |
| 3. Identidade e profissionalidade docente, saberes profissionais e práticas formativas | | |
| 1. Identidade e saberes profissionais: o trabalho da/o professora/r de creches e pré-escolas; | | |
| 2. Profissionalidade docente e atorialidade da/o professora/r da creche e da pré-escola; | | |
| 3. Desenvolvimento profissional das/os educadoras/es da infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo; | | |
| 4. Reflexões sobre a prática docente das/os professoras/es de creche e pré-escola. | | |
| Recursos: | | |
| Aplicativo google meet | | |
| Vídeos | | |
| Pvanet | | |
| Artigos | | |
| Fórum discussão | | |
| Metodologia | Cronograma | |
| | Data | Horário |
| Aulas síncronas | 05/04 12/04 03/05 10/05 | 14h00minh |
| Aulas assíncronas | 19/04 26/04 17/05 | 14h00minh |
| Avaliação da Unidade 3 | | |
| | Tipo/Instrumento | Valor |
| | Questões para debate (Fórum pvanet) | 25 |
| | Estudo dirigido | 25 |
| Referências | | |
| AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. Educação Infantil e Formação de Professores – para além da separação cuidar-educar. São Paulo: Editora Unesp, 2013. | | |
| GUIMARÃES, Valter Soares. Formação de Professores – saberes, identidade e profissão. Campinas – SP: Papyrus, 2004. | | |

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Formação em Contexto: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O Trabalho Docente – Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Tradução: João Batista Kreuch. 7ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. 12ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

GATTI, B. A. Formação de Professores no Brasil: características e problemas. Educação e Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16.pdf>

Referências complementares

AMIGUES, R. Trabalho do professor e trabalho de ensino. In: MACHADO, A.R. (org.) O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva. Londrina: EDUEL, 2004.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A epistemologia da experiência na formação de professores: primeiras aproximações. Formação Docente, Belo Horizonte, v. 02, n. 02, p. 83-93, jan./jul. 2010. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>. Acesso em: 23 de ago. 2017.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A prática como componente curricular na formação de professores. Educação. Revista do Centro de Educação, Santa Maria – RS, vol. 36, n. 2, p. 203-218, maioagosto, 2011. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117119168004>. Acesso em 19 de setembro de 2017.

DOURADO, Luiz Fernandes. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educação & Sociedade. Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87342191002>. Acesso em 21 de ago. 2017.

FEBRONIO, Maria da Paixão Góis. Formação inicial de professores de educação infantil: que formação é essa? ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 12, n. 2, p. 151-171, nov. 2010. ISSN 1676-2592. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1194/1209>. Acesso em: 08 mar. 2019. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v12i2.1194>

