



**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA
IDENTIFICAÇÃO**

Disciplina: CIÊNCIAS NATURAIS E SOCIAIS	Código: EIN 357
Professor (as): Karla de Freitas Alves Pinto Nayara Macedo de Lima Jardim	

CARGA HORÁRIA

Semestral:	Semanal:		
	Em sala de aula virtual	Em outros ambientes	De dedicação do estudante à disciplina
60h	2	2	4

Ementa:

A construção do conhecimento científico. Ciências na educação Infantil e o papel do professor. O espaço da descoberta do meio natural e social. Natureza e sociedade na perspectiva do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. A criança, o brincar e a ciência.

Objetivos;

- Possibilitar a construção do conhecimento sobre ciências naturais e sociais na educação infantil por meio de reflexões teóricas, planejamento, execução, análise e avaliação de atividades relativas a esse campo do conhecimento.
- Instrumentalizar o estudante para que consiga elaborar e desenvolver um projeto de intervenção contendo atividades de ciências naturais e sociais com crianças na faixa etária de 3 meses a 5 anos de idade;
- Possibilitar ao estudante compreender, discutir, analisar e interpretar questões relativas ao trabalho com ciências naturais e sociais na Educação Infantil.
- Instigar o estudante a compreender, discutir, analisar e interpretar questões relacionadas ao papel do professor ao trabalhar ciências naturais e sociais na Educação Infantil;
- Oportunizar ao estudante planejar, organizar e desenvolver atividades e recursos adequados a diferentes idades e contextos educacionais e a intervenção do professor durante o trabalho das ciências naturais e sociais na Educação Infantil.

UNIDADE 1, 2 e 3

Conteúdo:

UNIDADE 1 - A construção do conhecimento científico

1. Senso comum x conhecimento científico.
2. Construção do conhecimento científico na educação infantil: fenômenos físicos, naturais e biológicos.

UNIDADE 2 - Ciências na educação Infantil e o papel do professor.

UNIDADE 3 - O espaço da descoberta do meio natural e social

1. A construção do conhecimento físico
2. A construção do conhecimento social

Recursos:

Aplicativo google meet
 Pvanet
 Artigos
 Vídeos
 fóruns

Metodologia:

- Aulas síncronas
- Aulas assíncronas das terças feiras
- Aulas assíncronas das quintas feiras

Cronograma

Data	Horário
02/02 09/02	08h00min
23/02	08h00min
04/ 02 11/02 18/02 25/02	08h00min

Avaliação da Unidade 1, 2 e 3

Tipo/Instrumento	Valor
Escrita do projeto	25

UNIDADE 4,5 e 6**Conteúdo:**

UNIDADE 4 - Natureza e sociedade na perspectiva do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

UNIDADE 5 - A criança, o brincar e a ciência.

1. Atividades e recursos adequados a diferentes idades e contextos educacionais e a intervenção do professor.

UNIDADE 6 - O professor e suas vivências pessoais e profissionais com as ciências sociais e naturais.

Recursos:

Aplicativo google meet
 Vídeos
 Pvanet
 Artigos
 Fóruns

Metodologia

Aulas síncronas

Cronograma

Data	Horário
02/03 09/03	08h00min

Aulas assíncronas das terças feiras	16/03 23/03	08h00min
Aulas assíncronas das quintas feiras	04/03 11/03 18/03 25/03	08h00min
Avaliação da Unidade 4, 5 e 6		
	Tipo/Instrumento	Valor
	Projeto	25
UNIDADE 7,8, 9 e 10		
<p>Conteúdo: UNIDADE 7 - O espaço das ciências naturais e sociais nas instituições de educação infantil. UNIDADE 8 - Participação e observação de atividades de ciências naturais e sociais desenvolvidas na instituição de educação infantil. UNIDADE 9 - Identificação, análise e desenvolvimento de atividades de ciências naturais e sociais para crianças. UNIDADE 10 - Desenvolvimento de projeto de intervenção em ciências naturais e sociais.</p>		
<p>Recursos: Aplicativo google meet Vídeos Pvanet Artigos Fóruns</p>		
Metodologia	Cronograma	
	Data	Horário
Aulas síncronas	06/04 13/04 04/05 11/05	08h00minh
Aulas assíncronas das terças feiras	20/04 27/04 18/05	08h00minh
Aulas assíncronas das quintas feiras	08/04 15/04 22/04 29/04 06/05 13/05 20/05	08h00minh

Avaliação da Unidade 7, 8, 9 e 10

Tipo/Instrumento	Valor
Projeto	25

Referências

- ALVES, R. O senso comum e a ciência (I). In: _____. 11ª ed. **Filosofia da ciência**. São Paulo, Loyola, 2006. p. 8 - 22.
- ALVES, R. O senso comum e a ciência (II). In: _____. 11ª ed. **Filosofia da ciência**. São Paulo, Loyola, 2006. p.22 - 37.
- ARRIBAS, T. L. **Educação Infantil – Desenvolvimento, Currículo e Organização Escolar**. Porto Alegre: ARTMED, 2004, 395 p.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- DELVAL, J. O conhecimento nas diferentes áreas: as ciências da natureza e as ciências sociais. In: _____. **Crescer e pensar. – a construção do conhecimento na escola**. Porto Alegre: ARTMED, 2002, p. 189-208.
- GOUVEIA, M. C. S. de. **Estudos sociais na pré-escola**. Belo Horizonte, UFMG, s. d., 11p.
- KAMII, C.; DEVRIES, R. **O Conhecimento Físico na Educação Pré-escolar: implicações da teoria de Piaget**. Porto Alegre: ARTMED, 1986, 328 p.
- MORAES, R. (Org). **Construtivismo e Ensino de Ciência: reflexões epistemológicas e metodológicas**. Porto Alegre: ediPUCRS, 2008, 230 p.
- MOYLES, J. R. **A Excelência do Brincar**. Porto Alegre: ARTMED, Trad.: Mª Adriana V. Veronese, 2006, 248 p.
- ZAN, B.; EDMIASTON, R.; SALES, C. Transformações culinárias. In: DEVRIES, R.; ZAN, B.; HILDEBRANDT, C.; SALES, C. O currículo construtivista na educação infantil – práticas e atividades**. Porto Alegre: ARTMED, 2004, p. 134-152

Referências complementares

- BECKER, F. **A Origem do Conhecimento e a Aprendizagem Escolar**. Porto Alegre: ARTMED, 2003, 115 p.
- BENTO, M. A. S. (Org.). **Educação infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais**. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades – CEERT: 2012. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacaoinfantil&Itemid=859 Link: Educação infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais
- DEHEINZELIN, M. **A fome com a vontade de comer – uma proposta curricular de educação infantil**.

Petrópolis, RJ: VOZES, 1996, 215 p.

ROSA, R. T. D. da. Ensino de Ciências e Educação Infantil. In: CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. **Educação**

Infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: ARTMED, 2001, p. 153 – 164.

SILVA JR., H.; BENTO, M. A. S.; CARVALHO, S. P. de. (Coord.). **Educação Infantil e práticas promotoras**

de igualdade racial. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades – CEERT:

Instituto Avisa Lá – Formação Continuada de Educadores, 2012. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacaoinfantil&Itemid=859 Link: Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial

WEISSMANN, H. et all. **Didática das Ciências Naturais** – contribuições e reflexões. Porto Alegre: ARTMED, Trad.: Beatriz A. Neves, 1998, 244.

ZAN, B.; EDMIASTON, R.; SALES, C. Transformações culinárias. In: DEVRIES, R.; ZAN, B.;

HILDEBRANDT, C.; SALES, C. **O currículo construtivista na educação infantil** – práticas e atividades. Portoalegre: ARTMED, 2004, p. 134-152.